

10 СЪВЕТА, КАК ДА ПОМОГНЕМ НА ДЕТЕТО ДА СЛЕДВА УКАЗАНИЯ

Някои деца с различен начин на учене и мислене имат проблеми със следването на указания. Ето 10 идеи как да се справите с проблема.

1. Привлечете вниманието на детето.

Даването на указания, когато детето не е съсредоточено върху човека, който дава указания, може да бъде провал и за двамата. Привлечете вниманието на детето, като кажете: „Погледни към мен, моля. Трябва сега да ме изслушаш.“ Някои деца имат трудности с невербалните аспекти на езика. В този случай е по-добре детето да гледа към вас вместо да ви гледа в очите. Можете да го улесните, като се придвижите в неговото полезрение.

2. Сведете до минимум разсейването.

След като привлечете вниманието на детето, трябва да го задържите. За децата може да е трудно да чуят и да следват указанията, докато играят видео игри или когато телевизорът е включен на заден план. Минимизирайте всякакви разсейвания, преди да давате указания. Изключете телевизора. Помолете детето да остави играта или книгата. Уверете се, че детето гледа към вас. Можете да моделирате това поведение, като насочите цялото си внимание към даването на инструкции. Това показва на детето, че това, което казвате, е важно.

3. Говорете тихо.

Може да е изкушаващо да говорите по-високо или да говорите над детето, когато има нещо, което трябва да кажете или да го накарате да свърши. Но всъщност можете да привлечете вниманието на детето по-добре, като говорите с по-мек глас. Давайте указания със спокоен, равен тон. Така децата са в състояние да се съсредоточат по-лесно върху същността на това, което имате да кажете, като не трябва в същото време да обработват тона и силата на звука.

4. Дайте „време за изчакване“.

Учителите го използват често, както и образователните телевизионни предавания за деца. „Време за изчакване“ е тази пауза от три до седем секунди, след като кажете нещо или зададете въпрос. Изследванията показват, че децата възприемат по-добре това, което имате да кажете - и реагират на него по подходящ начин - когато могат да се потопят в него. Детето все още може да не последва указанията или да не отговори на въпроса ви след тази пауза. Ако е така, добре е да повторите казаното.

5. Проверете разбирането.

Проверката за разбиране върви ръка за ръка с даването на известно време за изчакване. Помолете детето да повтори вашите указания. Също така е полезно да помолите детето

да обясни вашите указания със собствени думи. Това дава възможност за задаване на въпроси. Освен това ви дава шанс да изясните какво сте казали, в случай че детето е разбрало нещо погрешно.

6. Казвайте, не питайте.

Много родители формулират указанията като въпроси, като например: „Може ли да подредиш масата?“ Детето може да си помисли, че има избор дали да следват указанията. Перифразирайте това, което сте казали, така че да казвате на детето какво да прави, вместо да го питате: „Подреди масата, моля.“

7. Давайте инструкциите една по една.

По-малките деца, с по-различен начин на учене и мислене, може да имат затруднения при следване на поредица от стъпки. Може да кажете: „Моля, подреди масата, измий си ръцете и кажи на сестра си, че е време за ядене.“ Детето може, обаче, да спре, след като подреди масата. Давайте указанията едно по едно, когато е възможно. Ако не можете да разделите упътванията на стъпки, опитайте се да групирате нещата заедно по смислен начин. Например, „Докато си миеш ръцете, моля, кажи на сестра си, че е време за ядене.“

8. Номерируйте упътванията си.

Помогнете на детето да следва указания с няколко стъпки, като поставите номер на действията. Обикновено хората могат да следят до четири неща наведнъж. Това е по-лесно да се направи, когато нещата са свързани или когато има начин да ги направите по-запомнящи се. Кажете например „Има три неща, които трябва да направиш.“ или използвайте думи като първо, второ, след това, следващо и последно. Това може да помогне на детето да запомни всички стъпки - или поне да си спомни, че има още нещо в указанията.

9. Бъдете точни в това, което казвате.

Деца, които имат проблеми с планирането и организацията, или с езика, може да имат проблеми и с неясни указания. Понякога децата наистина имат проблеми да разберат как да започнат. Бъдете конкретни. Например, може да получите по-добри резултати, ако разделите работата на по-малки задачи: „Моля, прибери дрехите си. След това вземи хартията от пода. И след това оправи леглото си.“

10. Използвайте визуални знаци.

Децата, които имат проблеми с обработката на езика, може да имат трудности да следват устни указания. Обмислете използването и на визуални знаци. Например, посочете какво трябва да се почисти. Може също така да демонстрирате какво искате от детето да направи. Например, „Моля, постави останалата част от нещата, както аз го правя.“